

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
факультета
государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки/специализация

Управление креативными проектами в сфере молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» заключается в формировании у студентов системных знаний о правовом регулировании государственной молодежной политики и работы с молодежью в Российской Федерации, а также в развитии умений применять нормы права в профессиональной деятельности.

Задачи

- Ознакомиться с системой источников правового регулирования молодежной политики (международные акты, Конституция РФ, федеральное и региональное законодательство).
- Сформировать понимание правового статуса молодежи как особой социально-демографической группы.
- Изучить правовые основы деятельности субъектов молодежной политики (государственные органы, органы местного самоуправления, молодежные общественные объединения, некоммерческие организации).
- Освоить правовые механизмы реализации основных направлений молодежной политики (поддержка молодежных инициатив, обеспечение занятости, жилищные программы, поддержка молодой семьи и др.).
- Изучить юридическую ответственность в сфере работы с молодежью.
- Научиться анализировать правовые ситуации, составлять документы правового характера и давать правовые консультации по вопросам, касающимся молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» является обязательной и входит в Блок 1 (Базовая часть) учебного плана. Дисциплина изучается в 5 семестре.

2.2. **Входные знания, умения, навыки:** Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области обществознания, отечественной истории, иметь представление о системе государственного управления (в рамках дисциплин «Введение в профессию», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»).

2.3. *Знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин:*

- «Карьерные стратегии молодежи»
- «Информационное обеспечение работы с молодежью»
- «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»
- Для прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

УК-2. Разработка и реализация проектов Способен определять круг задач в рамках

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Гражданская позиция

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения УК-2.2.</p> <p>В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы УК-2.3.</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4.</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимает общую структуру концепции реализуемого проекта, называет ее составляющие и принципы их формулирования; <input type="checkbox"/> Перечисляет основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> Знает особенности психологии творческой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определяет круг задач в рамках поставленной цели; <input type="checkbox"/> Формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; <input type="checkbox"/> Определяет в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения; <input type="checkbox"/> Ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Прогнозирует ожидаемые результаты решения проектных задач; <input type="checkbox"/> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; <input type="checkbox"/> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; <input type="checkbox"/> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

	<p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	
УК-10	<p>УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Владеет (имеет опыт) навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> <p>УК-10.4 Понимает суть явлений: экстремизм и терроризм, их идеологию, причины и последствия.</p>	<p>Знать:</p> <p><input type="checkbox"/> Знает сущность и опасности коррупционного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества;</p> <p><input type="checkbox"/> Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм.</p> <p>Уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><input type="checkbox"/> Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критически оценивает ее содержание.</p> <p>Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</p> <p><input type="checkbox"/> Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции;</p> <p><input type="checkbox"/> Пропагандирует антикоррупционный образ жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких.</p> <p><input type="checkbox"/> Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Общая учебная нагрузка студента – 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., формы контроля зачет.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в т.ч. в активных и интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)- опросы, тесты и т.д., Форма промежуточной аттестации (по семестрам) – рубежный контроль, зачеты, экзамены
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Интер актив	срс	
1	Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы.	5	2	2	0	4	Опрос, Тест
2	Тема 2. Международно-правовые стандарты в области прав молодежи.	5	2	2	0	4	Анализ документов
3	Тема 3. Конституционно-правовой статус молодежи в РФ.	5	2	2	0	4	Деловая игра, тест
4	Тема 4. Система законодательства о государственной молодежной политике.	5	2	2		4	Подготовка обзора
	Тема 5. Правовое положение субъектов молодежной	5	2	2		4	Составление схемы

	политики.						
	Тема 6. Правовые основы деятельности молодежных и детских общественных объединений	5	2	2		4	Разработка устава
	Тема 7. Правовые механизмы реализации основных направлений молодежной политики.	5	4	2		6	Решение кейсов
	Тема 8. Юридическая ответственность в сфере работы с молодежью.	5	2	2		6	Тестирование Практические задания
9	Зачет	5					
10	Итого		18	16	0	38	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы. Понятие и функции права. Правовое регулирование как инструмент государственной политики. Молодежь как объект и субъект правового регулирования. Понятие и структура правового статуса молодежи. Особенности правового сознания молодежи.

Тема 2. Международно-правовые стандарты в области прав молодежи. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи. Роль международных документов в национальном законодательстве.

Тема 3. Конституционно-правовой статус молодежи в РФ. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Особенности их реализации молодежью. Гарантии прав и свобод. Роль Уполномоченного по правам человека и Уполномоченного по правам ребенка в защите прав молодежи.

Тема 4. Система законодательства о государственной молодежной политике. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (№ 489-ФЗ). Стратегия государственной молодежной политики. Федеральные и региональные целевые программы. Ведомственные нормативные акты. Муниципальные правовые акты в сфере работы с молодежью.

Тема 5. Правовое положение субъектов молодежной политики. Полномочия федеральных органов государственной власти (Правительство РФ, Минобрнауки России и др.). Роль органов государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов местного самоуправления. Государственные и муниципальные учреждения по работе с молодежью.

Тема 6. Правовые основы деятельности молодежных и детских общественных объединений. Федеральный закон «Об общественных объединениях». Порядок создания, регистрации, реорганизации и ликвидации. Права и обязанности общественных объединений. Формы государственной поддержки. Некоммерческие организации в молодежной сфере.

Тема 7. Правовые механизмы реализации основных направлений молодежной политики. Правовые основы поддержки молодежных инициатив и проектов (гранты, конкурсы). Трудовые права и гарантии для молодежи. Правовое регулирование поддержки молодой семьи и жилищных программ. Правовые аспекты патриотического воспитания, профилактики асоциального поведения и экстремизма в молодежной среде.

Тема 8. Юридическая ответственность в сфере работы с молодежью. Понятие и виды юридической ответственности. Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Ответственность должностных лиц и организаций за нарушения законодательства о молодежной политике. Защита прав молодежи в судебном и внесудебном порядке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие. Тема 6.

Задание: Разработка пакета документов для регистрации молодежного общественного объединения.
Цель: Сформировать практические навыки работы с нормами ФЗ «Об общественных объединениях».
Содержание: В малых группах студенты, выбрав направление деятельности (экология, волонтерство, творчество), готовят: проект Устава, протокол учредительного собрания, заявление по форме Р11001. Защита проекта включает обоснование выбранной структуры, прав и планируемых форм господдержки.

Практическое занятие. Тема 7.

Задание: Комплексный правовой анализ кейса «Реализация молодежного проекта».
Цель: Научиться применять правовые механизмы в конкретных ситуациях.
Содержание: На основе реальной или смоделированной проектной заявки (например, патриотический фестиваль) студенты анализируют: соответствие требованиям грантового конкурса, трудовые отношения с привлекаемыми волонтерами/сотрудниками, меры профилактики экстремизма на мероприятии, возможные жилищные льготы для приглашенных молодых специалистов. Итог — правовое заключение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются традиционные (лекции, семинары) и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые и ролевые игры (например, «Рассмотрение заявки на регистрацию молодежного объединения»), работа в малых группах по анализу нормативных актов, подготовка правовых заключений, встречи с

практикующими юристами и представителями молодежных организаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования, в процессе которого выявляется уровень овладения знаниями ключевых понятий изучаемой дисциплины. В форме решения -задач, тестирования, выполнения письменных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

6.1. Система оценивания

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Оценка
2	Опросы	Все темы дисциплины;	УК-2, УК-10	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
3	Практические задания	Все темы дисциплины	УК-2, УК-10	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
4	Обсуждение докладов и презентаций	Все темы дисциплины	УК-2, УК-10	Зачтено/незачтено
5	Тестирование	Все темы дисциплины	УК-2, УК-10	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
7	Зачет	Все темы дисциплины	УК-2, УК-10	зачтено/незачтено

6.1. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы

оценка	критерии
отлично	ответ полный и правильный, содержание вопроса раскрыто, мнение студента четко выражено, приведены примеры
хорошо	ответ правильный, но неполный, содержание вопроса в целом раскрыто, приведены примеры
удовлетворительно	ответ правильный в основных моментах, допущены неточности, содержание ответа не в полной мере

	раскрывает поставленный вопрос
неудовлетворитель но	в ответе допущены существенные ошибки, уточняющие вопросы не помогают студенту раскрыть вопрос, привести примеры

Критерии оценивания доклада и презентации

Таблица

Критерии оценивания	Оценка
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point , Flash – презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).	Отлично
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point , Flash – презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	Хорошо
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	Удовлетворительно
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий.. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.	Неудовлетворительно

Критерии и показатели оценивания кейс-задач

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Ситуационная задача решена верно. Студент продемонстрировал: глубокие знания при обосновании выбранного варианта решения; высокий уровень умений и навыков, позволяющих выбрать наиболее рациональный путь решения задачи.
Хорошо (4 балла)	Ситуационная задача решена верно на 70-99 %. Студент продемонстрировал: хорошие знания при обосновании выбранного варианта решения; достаточный уровень умений и навыков, позволяющих выбрать наиболее правильный путь решения задачи.
Удовлетворительно (3 балла)	Ситуационная задача решена верно на 50-69 %. Студент продемонстрировал: средние знания при обосновании выбранного варианта решения; средний уровень умений и навыков, позволяющих выбрать наиболее правильный путь решения задачи.
Неудовлетворительно (2 балла)	Ситуационная задача решена неверно или отсутствует решение.

Критерии и показатели оценивания теста.

Критерии	Показатели	оценка
выполнено 85-100%	Демонстрирует отличное знание темы	5
выполнено 68-84%;	Демонстрирует хорошее знание темы	4
выполнено 50- 67%;	Демонстрирует удовлетворительное знание темы	3
выполнено менее чем на 50%.	Демонстрирует плохое знание темы	2

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине на зачете

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
Незачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для опроса

1. Дайте определение права в объективном смысле. Чем оно отличается от других социальных норм (морали, обычаев)?
2. Назовите основные функции права. Приведите пример реализации регулятивной и охранительной функции в сфере молодежной политики.
3. Что понимается под правовым регулированием? Опишите его стадии (установление норм, возникновение правоотношений, реализация прав и обязанностей).
4. Что означает формулировка «молодежь как объект и субъект правового регулирования»? Раскройте эту двойственность на конкретном примере (например, в программе поддержки молодых семей).
5. Раскройте понятие «правовой статус» личности. Какие основные элементы входят в его структуру?
6. В чем заключается специфика правового статуса молодежи по сравнению с правовым статусом гражданина вообще? Назовите не менее трех особенностей (например, дополнительные гарантии, специфические ограничения).
7. Какие виды правовых статусов молодежи можно выделить? (Общий, специальный, индивидуальный). Проиллюстрируйте каждый вид примером из законодательства.
8. Что входит в структуру правового статуса молодежной общественной организации как юридического лица? Сравните его со статусом молодежи как физического лица.
9. Что такое правосознание? Опишите его уровни (обыденное, профессиональное, научное) и структурные элементы (правовая психология и правовая идеология).
10. Каковы, на ваш взгляд, особенности правового сознания современной российской молодежи? Назовите характерные

черты (позитивные и негативные), например, прагматизм, цифровая грамотность, низкий уровень доверия к институтам.

11. Как особенности молодежного правосознания могут влиять на эффективность правового регулирования в молодежной сфере? Приведите гипотетический пример, когда игнорирование этого фактора приводит к провалу закона или программы.

12. Что такое правовая культура молодежи и каковы пути ее формирования? Какую роль здесь могут играть специалисты по работе с молодежью?

13. Ситуация: В регионе принимается новый закон о квотировании рабочих мест для выпускников вузов.

Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения:

Какой функции права (назовите ее) служит этот закон?

В чем проявляется роль правового регулирования как инструмента государственной политики?

Как изменяется правовой статус двух субъектов: выпускника и работодателя?

14. Почему при разработке молодежной политики важно учитывать молодежь не только как объект (на кого направлены меры), но и как субъект (кто активно участвует в реализации)? К каким негативным последствиям может привести игнорирование субъектной роли молодежи?

15. Как вы считаете, может ли низкий уровень правосознания в молодежной сфере быть препятствием для реализации государственной молодежной политики? Аргументируйте свой ответ, используя понятия из темы.

16. «Молодежь — это не только будущее, но и настоящее правоотношений». Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свою позицию, используя категории «объект» и «субъект» правового регулирования.

17. Эссе-рассуждение: «Правовое сознание digital-поколения: новые вызовы для традиционного правового регулирования». В чем проявляется специфика, и как право может на нее реагировать?

18. Сравните инструментарий правового и, например, экономического регулирования в молодежной политике. В каких случаях предпочтительнее один, а в каких — другой? Возможно ли их эффективное сочетание?

Рекомендации по использованию:

Для быстрого устного опроса (5-7 мин): Вопросы 1, 3, 5, 6.

Для письменной проверочной работы (15-20 мин): Вопросы 2, 4, 7, 10, 13.

Для семинарского обсуждения (30-40 мин): Вопросы 11, 14, 15, 16.

Для домашнего задания / творческой работы: Вопросы 17, 18.

Темы докладов

Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы.

1. Право и мораль в регулировании молодежной среды: границы взаимодействия и конфликты.

Раскрыть: Сравнительный анализ регулятивных возможностей права и морали. Конкретные кейсы, где правовые нормы и моральные установки молодежи входят в противоречие (например, цифровая этика vs. законодательство о клевете).

2. Функции права в контексте государственной молодежной политики: от охраны до воспитания.

Раскрыть: Детальный разбор каждой функции права (регулятивная, охранительная, воспитательная и др.) на примерах конкретных законов и программ (ФЗ «О молодежной политике», программы патриотического воспитания).

3. Правовое регулирование или саморегуляция: какие модели эффективны для молодежных сообществ в digital-эпоху?

Раскрыть: Анализ успешных и неудачных примеров государственного регулирования молодежных субкультур, онлайн-сообществ. Возможности гибридных моделей (соучастное правотворчество, этические кодексы, разработанные при участии молодежи).

4. Структура правового статуса российской молодежи: от конституционных основ к специальным гарантиям.

Раскрыть: Схематичное представление статуса: общие права/обязанности (Конституция), специальные (трудовое, семейное, образовательное право) и индивидуальные элементы. Анализ пробелов в законодательстве.

5. Молодежь как «особый субъект права»: миф или юридическая реальность?

Раскрыть: Критический анализ концепции. Аргументы «за» (социальная уязвимость, необходимость адаптации) и «против» (дискриминация, избыточная опека). Сравнение с правовым статусом других социальных групп (пенсионеры, инвалиды).

6. Сравнительно-правовой анализ понятия «молодежь» в законодательстве стран СНГ и Европы.

Раскрыть: Сравнение возрастных границ, критериев отнесения к молодежи, основных подходов к определению правового статуса в законодательстве 2-3 стран (например, Беларусь, Германия, Скандинавские страны).

7. Цифровое поколение Z: особенности правосознания и его влияние на правомерное поведение.

Раскрыть: Анализ исследований и опросов. Характерные черты: клиповое мышление, приоритет цифровых прав, низкий уровень доверия к формальным институтам. Как это отражается на соблюдении законов (авторское право, кибербуллинг)?

8. Правовой нигилизм и правовой идеализм в молодежной среде: причины,

проявления и пути преодоления.

Раскрыть: Определение понятий. Конкретные примеры проявлений (игнорирование правил, радикальные правозащитные акции). Роль юридического просвещения, медиа и практик участия в формировании адекватного правосознания.

9. Роль социальных сетей и digital-платформ в формировании правовой культуры современной молодежи.

Раскрыть: Анализ влияния блогов юристов, образовательных пабликов, мемов на правовые темы. Позитивные и деструктивные тенденции. Кейс: как viral-контент может формировать отношение к конкретному закону.

10. «Объект» или «субъект»? Эволюция роли молодежи в российском законодательстве за последние 20 лет.

Раскрыть: Историко-правовой анализ. Как менялась риторика и правовые механизмы: от молодежи как объекта воспитания и защиты к молодежи как партнеру в национальных проектах. Анализ текстов законов и стратегий.

11. Правовые барьеры для реализации молодежных инициатив: анализ типичных проблем при регистрации НКО, получении грантов, организации мероприятий.

Раскрыть: Практико-ориентированный доклад. Разбор конкретных административных процедур, сложных формулировок в законах, противоречий в подзаконных актах на основе реальных примеров/интервью с активистами.

12. Моделирование правового статуса «молодого специалиста»: необходимость создания комплексного федерального закона.

Раскрыть: Проектный доклад. Анализ разрозненных норм в трудовом, жилищном, налоговом праве. Предложение концепции единого закона, объединяющего все меры поддержки (подъемные, ипотека, налоги) с четкими критериями и процедурами.

13. Проактивное правовое регулирование: как учитывать особенности молодежного правосознания при разработке новых законов?

Раскрыть: Предложение методологии. Механизмы вовлечения молодежи в правотворчество (краудсорсинг, молодежные парламенты, хакатоны). Примеры успешного и неудачного учета (закон о «запрете мата» в культуре vs. регулирование киберспорта).

Рекомендации по подготовке и защите доклада:

1. Структура: Введение (актуальность, цель), основная часть (теоретическая база, анализ, примеры), заключение (выводы, перспективы).
2. Источники: Обязательно использовать не только учебники, но и актуальные научные статьи (в т.ч. из журналов ВАК), тексты законов, данные социологических опросов (ВЦИОМ, ФОМ), экспертные интервью.
3. Практическая составляющая: Приветствуется включение кейсов, результатов мини-опроса среди сверстников, анализа конкретных правовых коллизий.
4. Презентация: Наглядность (схемы статуса, графики динамики правосознания, скриншоты из соцсетей как примеры).

Тестирование

УК-2, УК-10

Тест по теме 1: Право и молодежная политика: теоретические основы

1. Право в объективном смысле – это:
 - а) Возможность конкретного человека избрать профессию.
 - б) Система общеобязательных, формально-определенных норм, установленных и охраняемых государством.
 - в) Моральные убеждения человека о добре и зле.
 - г) Традиции и обычаи, сложившиеся в обществе.
2. К какой функции права относится установление государством льгот для молодых ученых?
 - а) Охранительная.
 - б) Воспитательная.
 - в) Регулятивно-статическая.
 - г) Регулятивно-динамическая.
3. Молодежь как ОБЪЕКТ правового регулирования – это:
 - а) Активный участник законотворческих инициатив.
 - б) Учредитель молодежного парламента.
 - в) Социальная группа, на которую направлено действие специальных правовых норм и мер поддержки.
 - г) Субъект, несущий юридическую ответственность за правонарушения.
4. Какой элемент НЕ входит в структуру правового статуса личности?
 - а) Правосубъектность (правоспособность и дееспособность).
 - б) Юридические гарантии.
 - в) Уровень дохода.
 - г) Законные интересы.
5. Особенностью правосознания современной молодежи часто считается:
 - а) Абсолютное доверие к любым нормативным актам.
 - б) Приоритет цифровых прав и высокий запрос на прозрачность.
 - в) Полное отсутствие интереса к правовым вопросам.
 - г) Исключительная ориентация на традиционные правовые ценности.
6. Правовое регулирование как инструмент государственной политики характеризуется:
 - а) Стихийностью и отсутствием системности.
 - б) Общеобязательностью, формальной определенностью и гарантированностью государством.
 - в) Зависимостью исключительно от мнения большинства граждан.
 - г) Невозможностью изменить поведение социальных групп.
7. Установите соответствие между понятием и его определением:
 1. Правосознание
 2. Правовая культура

3. Правовой нигилизм

- А. Совокупность взглядов, идей, чувств, выражающих отношение людей к праву.
- Б. Пренебрежительное, отрицательное отношение к праву, закону.
- В. Общесоциальное явление, отражающее качество правовой жизни общества и степень гарантированности прав человека.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

8. Какое утверждение о правовом статусе молодежи является ВЕРНЫМ?

- а) Он полностью идентичен статусу совершеннолетнего гражданина с 14 лет.
- б) Он включает как общие конституционные права, так и специальные права и гарантии, предусмотренные для этой группы.
- в) Он не закреплен ни в одном законе Российской Федерации.
- г) Он подразумевает только дополнительные обязанности.

9. Кто из перечисленных является СУБЪЕКТОМ правового регулирования в молодежной политике?

- а) Только государственные органы.
- б) Только сама молодежь.
- в) Государство, молодежь, общественные объединения, образовательные организации.
- г) Только международные организации.

10. Какой из факторов НЕ является определяющим для формирования правосознания молодежи?

- а) Деятельность системы образования и СМИ.
- б) Личный правовой опыт.
- в) Климатические условия региона проживания.
- г) Уровень правовой культуры общества в целом.

Тест по теме 2: Международно-правовые стандарты в области прав молодежи

1. Основным универсальным международным документом, гарантирующим гражданские и политические права человека, является:

- а) Европейская конвенция о защите прав человека.
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах.
- в) Конвенция о правах ребенка.
- г) Всеобщая декларация прав человека (хотя и декларация, но базовый стандарт).

2. Конвенция о правах ребенка рассматривает ребенка как лицо в возрасте:

- а) До 16 лет.
- б) До 18 лет, если по закону совершеннолетие не наступает ранее.
- в) До 21 года.
- г) До 14 лет.

3. Какой принцип Конвенции о правах ребенка обязывает учитывать мнение ребенка по всем затрагивающим его вопросам?

- а) Принцип недискриминации.
- б) Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.

- в) Принцип уважения взглядов ребенка.
- г) Принцип права на жизнь и развитие.

4. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи (принятая ООН), устанавливает приоритетные области, включающие:

- а) Только вопросы образования.
- б) Только вопросы занятости.
- в) Образование, занятость, голод и нищету, здоровье, окружающую среду.
- г) Исключительно вопросы международной безопасности.

5. Международно-правовые акты в области прав молодежи для Российской Федерации являются:

- а) Простой рекомендацией, не требующей исполнения.
- б) Частью правовой системы РФ, подлежащей непосредственному применению (если это самоисполнимая норма).
- в) Обязательными только после их полного дублирования в российских законах.
- г) Актами, имеющими приоритет над Конституцией РФ.

6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод действует в рамках:

- а) Организации Объединенных Наций (ООН).
- б) Европейского Союза (ЕС).
- в) Совета Европы.
- г) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

7. Какое право, гарантированное международными стандартами, легло в основу российских программ поддержки молодой семьи?

- а) Право на свободу собраний.
- б) Право на доступ к культурной жизни.
- в) Право на достаточный жизненный уровень для развития (ст. 27 Конвенции о правах ребенка, ст. 11 МПЭСКП).
- г) Право на политическое убежище.

8. Установите соответствие между международным документом и его ключевой сферой регулирования для молодежи:

- 1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- 2. Конвенция о правах ребенка
- 3. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи

А. Комплексный подход к 15 ключевым проблемам молодежи в глобальном масштабе.

Б. Закрепление прав на образование, труд, социальное обеспечение.

В. Специальная защита лиц, не достигших 18 лет.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

9. Какое из утверждений о роли международных стандартов НЕВЕРНО?

- а) Они служат ориентиром для разработки национального законодательства.
- б) Они позволяют гражданам обращаться в международные органы при исчерпании внутренних средств защиты.
- в) Они отменяют действие национальных законов, даже если те им не противоречат.

г) Они формируют единое понимание базовых прав человека для разных стран.

10. Принцип «наилучшего обеспечения интересов ребенка», закрепленный в международном праве, в российском законодательстве проявляется, например, в:

- а) Установлении уголовной ответственности с 14 лет.
- б) Приоритете семейного устройства детей-сирот над помещением в учреждения.
- в) Допущении труда несовершеннолетних в ночное время.
- г) Отсутствии специальных судов по делам несовершеннолетних.

Тест по теме 3: Конституционно-правовой статус молодежи в РФ

1. Основы правового статуса личности в Российской Федерации закреплены в:

- а) Гражданском кодексе РФ.
- б) Федеральном законе «О молодежной политике».
- в) Главе 2 Конституции РФ («Права и свободы человека и гражданина»).
- г) Указе Президента РФ.

2. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и нести обязанности (обладает полной дееспособностью)?

- а) С 14 лет.
- б) С 16 лет.
- в) С 18 лет.
- г) С 21 года.

3. Какое конституционное право является основой для получения высшего образования на конкурсной основе?

- а) Право на жилище (ст. 40).
- б) Право на образование (ст. 43).
- в) Право на участие в культурной жизни (ст. 44).
- г) Свобода литературного творчества (ст. 44).

4. К социально-экономическим правам молодежи, гарантированным Конституцией, НЕ относится:

- а) Право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности (ст. 34).
- б) Право на труд и защиту от безработицы (ст. 37).
- в) Право участвовать в управлении делами государства (ст. 32).
- г) Право на отдых (ст. 37).

5. Конституционная обязанность, впервые в полной мере возникающая у молодого человека в 18 лет:

- а) Соблюдать Конституцию и законы.
- б) Защищать Отечество (воинская обязанность).
- в) Платить законно установленные налоги.
- г) Сохранять природу.

6. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ и Уполномоченного по правам ребенка создан для:

- а) Замены судебной системы.
- б) Оказания бесплатной юридической помощи по любым делам.
- в) Защиты и содействия восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов.
- г) Контроля над деятельностью Правительства РФ.

7. Установите соответствие между конституционным правом и его конкретным проявлением для молодежи:

- 1. Право на объединение (ст. 30)
 - 2. Право на свободу мысли и слова (ст. 29)
 - 3. Право на охрану здоровья (ст. 41)
 - А. Создание студенческого профсоюза.
 - Б. Ведение блога на социально значимые темы.
 - В. Получение медицинской помощи в студенческой поликлинике.
- Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

8. Какое утверждение о гарантиях прав молодежи является ВЕРНЫМ?

- а) Гарантии прав – это только судебная защита.
- б) Гарантии включают не только юридические механизмы, но и социально-экономические условия для реализации прав.
- в) Государство не обязано создавать условия для реализации прав молодежи.
- г) Гарантии действуют только для несовершеннолетней молодежи.

9. Конституционный принцип, запрещающий любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, называется принципом:

- а) Равенства всех перед законом и судом.
- б) Федерализма.
- в) Народовластия.
- г) Разделения властей.

10. Ограничение прав и свобод молодого человека допустимо:

- а) По решению местной администрации.
- б) В целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц.
- в) В зависимости от уровня его доходов.
- г) На неопределенный срок по усмотрению правоохранительных органов.

Типовые практические задания компетенция: УК-2, УК-10

Практическое занятие. Тема 6.

Задание: Разработка пакета документов для регистрации молодежного общественного объединения.

Цель: Сформировать практические навыки работы с нормами ФЗ «Об общественных объединениях».

Содержание: В малых группах студенты, выбрав направление деятельности (экология, волонтерство, творчество), готовят: проект Устава, протокол учредительного собрания, заявление по форме Р11001. Защита проекта включает обоснование выбранной структуры, прав и планируемых форм господдержки.

Практическое занятие. Тема 7.

Задание: Комплексный правовой анализ кейса «Реализация молодежного проекта».

Цель: Научиться применять правовые механизмы в конкретных ситуациях.

Содержание: На основе реальной или смоделированной проектной заявки (например, патриотический фестиваль) студенты анализируют: соответствие требованиям грантового конкурса, трудовые отношения с привлекаемыми волонтерами/сотрудниками, меры профилактики экстремизма на мероприятии, возможные жилищные льготы для приглашенных молодых специалистов. Итог — правовое заключение.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы

1. Дайте определение права в объективном смысле. Каковы его основные признаки?
2. Раскройте содержание молодежи как объекта и субъекта правового регулирования.
3. Что такое правосознание? Опишите особенности правосознания современной российской молодежи.
4. Назовите и охарактеризуйте основные функции права. Приведите примеры их реализации в молодежной политике.
5. В чем заключается структура правового статуса личности? Как она проявляется применительно к молодежи?

Тема 2. Международно-правовые стандарты в области прав молодежи

6. Охарактеризуйте систему международных документов, составляющих основу прав молодежи.
7. Как соотносятся международно-правовые стандарты и национальное законодательство РФ в сфере молодежной политики?
8. Раскройте основные принципы Конвенции о правах ребенка.
9. Каково значение Всемирной программы действий, касающейся молодежи, для формирования национальной политики?
10. Назовите механизмы защиты прав молодежи на международном уровне.

Тема 3. Конституционно-правовой статус молодежи в РФ

11. Перечислите основные группы конституционных прав и свобод, гарантированных молодежи в РФ.
12. В чем проявляется специфика конституционных обязанностей для различных

возрастных групп молодежи?

13. Каковы конституционные основы ограничения прав и свобод молодежи?

14. Раскройте роль Конституции РФ как основы правового статуса молодежи.

15. Как гарантируется право молодежи на объединение в соответствии с Конституцией РФ?

Тема 4. Система законодательства о государственной молодежной политике

16. Опишите иерархическую структуру законодательства РФ о государственной молодежной политике.

17. Каковы основные положения Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации»?

18. Какова роль подзаконных нормативных правовых актов в регулировании молодежной политики?

19. В чем особенности регионального законодательства в сфере молодежной политики?

20. Проанализируйте взаимосвязь законодательства о молодежной политике с другими отраслями законодательства.

Тема 5. Правовое положение субъектов молодежной политики

21. Дайте характеристику системы органов государственной власти, осуществляющих реализацию молодежной политики в РФ.

22. Каковы основные полномочия органов местного самоуправления в сфере работы с молодежью?

23. Раскройте правовой статус государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью.

24. Какова роль общественных палат и консультативно-совещательных органов в области молодежной политики?

25. В чем заключается специфика правового положения молодежных парламентов и подобных структур?

Тема 6. Правовые основы деятельности молодежных и детских общественных объединений

26. Опишите порядок создания и государственной регистрации молодежного общественного объединения.

27. Каковы права и обязанности общественных объединений в соответствии с законодательством РФ?

28. Назовите основные формы государственной поддержки молодежных и детских объединений.

29. В чем особенности правового регулирования деятельности некоммерческих организаций в молодежной сфере?

30. Каковы основания и порядок реорганизации и ликвидации молодежного общественного объединения?

Тема 7. Правовые механизмы реализации основных направлений молодежной политики

31. Раскройте правовые основы поддержки молодежных инициатив и проектов (на примере грантовых конкурсов).

32. Каковы особенности трудовых прав и гарантий для несовершеннолетних и молодежи?

33. Опишите систему правового регулирования поддержки молодой семьи в РФ.
34. Каковы правовые основы жилищных программ для молодежи?
35. Проанализируйте правовые аспекты патриотического воспитания и профилактики асоциального поведения в молодежной среде.

Тема 8. Юридическая ответственность в сфере работы с молодежью

36. Дайте общую характеристику видов юридической ответственности, применяемых в сфере молодежной политики.
37. В чем особенности административной ответственности несовершеннолетних?
38. Каковы специфические черты уголовной ответственности несовершеннолетних?
39. Раскройте содержание дисциплинарной ответственности для работников сферы молодежной политики.
40. Каковы правовые механизмы защиты прав молодежи при привлечении к юридической ответственности?
).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основные источники

1. Ростовская, Т. К. *Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588255> (дата обращения: 21.01.2026).*

2. Гуляев, И. И. *Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587675> (дата обращения: 21.01.2026).*

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».
2. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
4. Федеральный портал «Российская общественная инициатива».

Культура РФ: <https://www.culture.ru/> [Электронный ресурс]: сайт (дата обращения 19.12.25)

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе отведено время на самостоятельную работу студентов как важнейшую часть учебного процесса. Учебные занятия включают в себя все основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу

Самостоятельная работа студентов

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Право и молодежная политика: теоретические основы

1. Эссе-анализ: Проанализируйте, в чем проявляется двойственность положения молодежи как объекта и субъекта правового регулирования в одном из современных федеральных проектов (например, «Социальная активность» нацпроекта «Образование»). Объем: 2-3 страницы.

2. Социологический мини-опрос: Разработайте анкету из 5-7

вопросов, направленную на выявление уровня правовых знаний и особенностей правосознания среди студентов вашей группы/факультета. Проведите опрос, проанализируйте результаты в кратком отчете.

Тема 2. Международно-правовые стандарты

3. Сравнительная таблица: Составьте таблицу, сравнивающую положения Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и Федерального закона «О молодежной политике в РФ» по 3-4 ключевым правам (образование, участие в общественной жизни, защита от насилия). Сделайте вывод о степени имплементации стандартов.

4. Правовой обзор: Подготовьте краткий обзор (1-1.5 стр.) практики Европейского суда по правам человека или Комитета ООН по правам ребенка по одному делу, касающемуся прав российской молодежи (например, доступ к образованию, свобода ассоциаций).

Тема 3. Конституционно-правовой статус

5. Инфографика: Создайте схему/инфографику «Конституционные права и обязанности молодежи в РФ» с возрастной градацией (14, 16, 18 лет). Визуализируйте, как объем правоспособности и дееспособности расширяется с возрастом.

6. Кейс-анализ: Проанализируйте реальное или смоделированное дело о нарушении конституционных прав молодого человека (например, при приеме на работу или поступлении в вуз). Составьте проект обращения в прокуратуру или к Уполномоченному по правам человека с правовой аргументацией.

Тема 4. Система законодательства

7. Правовой навигатор: Разработайте структурно-логическую схему (ментальную карту) системы законодательства о молодежной политике РФ с выделением уровней (федеральный, региональный, местный) и видов актов (законы, стратегии, программы, регламенты).

8. Аналитическая справка: Сравните текст Стратегии государственной молодежной политики до 2025 года и ФЗ «О молодежной политике». Выявите 2-3 расхождения или дополнения в законе по сравнению со стратегией. Предположите причины.

Тема 5. Правовое положение субъектов

9. Сравнительная таблица: Сравните компетенцию Министерства науки и высшего образования РФ и регионального органа по делам молодежи вашего субъекта РФ (по уставам/положениям, найденным в интернете) по направлениям: нормативное регулирование,

финансирование, координация.

10. Проект документа: На основе типового устава разработайте проект Положения о Молодежном совете при условной районной администрации, детально прописав его цели, состав, порядок формирования, права и взаимодействие с органами власти.

Тема 6. Правовые основы деятельности объединений

11. Алгоритм действий: Составьте пошаговый алгоритм (чек-лист) для группы активистов, желающих зарегистрировать молодежное экологическое движение. Включите этапы от выбора ОПФ до подачи документов в Минюст и первые шаги после регистрации.

12. Финансовый расчет: Рассчитайте смету расходов на государственную регистрацию НКО (госпошлина, нотариальные услуги, открытие счета) в вашем регионе. Изучите и предложите 2 возможных источника грантовой поддержки для новой организации.

Тема 7. Правовые механизмы реализации

13. Грантовая заявка: Заполните основные разделы типовой заявки на грант (например, Росмолодежи) для проекта «Правовой ликбез для подростков». Особое внимание уделите разделу «Бюджет» и обоснованию соответствия проекта законодательным приоритетам.

14. Правовой конспект: Изучите региональную программу поддержки молодой семьи (жилищные субсидии, ипотека). Составьте краткий конспект-памятку для молодой пары с пошаговой инструкцией: условия, необходимые документы, порядок обращения, сроки.

Тема 8. Юридическая ответственность

15. Сравнительный анализ: Составьте таблицу, сравнивающую особенности привлечения к административной и уголовной ответственности для несовершеннолетних (возраст, виды наказаний, смягчающие обстоятельства, органы, рассматривающие дела).

16. Профилактический проект: Разработайте проект 30-минутного интерактивного занятия для школьников 8-9 классов на тему «Правонарушения в сети: последствия и ответственность». Включите в план: цель, разбираемые составы правонарушений (например, кибербуллинг, экстремистский контент), интерактивные методы и раздаточный материал.

Методические рекомендации по проведению занятий

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

- ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления подготовки «Организация работы с молодежью»,

-получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК ;
-ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным методом изучения курса является лекционно-практический метод (лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов).

Лекции представляют собой систематические обзоры экономических информационных систем, а также платформы «1С:Предприятие» и других с подачей материала в виде презентаций.

Практическое занятие позволяет научить студента применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Презентация. Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker. Презентация должна содержать не более 10 слайдов, содержащих тестовую информацию, рисунки и таблицы для раскрытия выбранной темы.

Тестирование. Тестирование является частью текущего контроля знаний. Подготовка студента к прохождению тестирования осуществляется в период лекционных и занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Для подготовки доклада необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы: проводится на аудиторных занятиях. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке самостоятельной проработки тем дисциплины, выполнения самостоятельных заданий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оснащенного оргтехникой.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Автоматизированные рабочие места обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор;

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО